

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию Усольского муниципального района

МБОУ "СОШ № 7 "

РАССМОТРЕНО

на педсовете

МБОУ "СОШ №7"


Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МБОУ "СОШ № 7"


 А.Р.Пермякова

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №7"

 А.В.Муллина

Приказ №88

от «29» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Первая помощь»

Автор разработки:

Первалова Т.А.

учитель физической культуры
I квалификационной категории

с. Сосновка

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем	6
3. Календарно-тематическое планирование	8
4. Методические и дидактические материалы.	10
5. Оценочные материалы	11
6. Список литератур.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» является программой социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

Отличительные особенности Программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением. Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 8 до 17 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Количество учащихся. Программа рассчитана для двух разновозрастных групп.

Одновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 5-6 человек, но не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на год. В неделю 2 занятия для каждой группы. Всего для одной группы 68 часа.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий.

2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по Программе – очная.

Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам

самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

Основными формами организации обучения по Программе являются: индивидуальная форма организации обучения — (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); парная (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); коллективная (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

Условия для реализации программы

1. Кабинет для занятий.
2. Инструкции по технике безопасности.
3. Литература для учителя и для учащихся.
4. Компьютеры, принтер, сканер.
5. Цифровой фотоаппарат.
6. Медиапроектор
7. Экран переносной.
8. Магнитофон.
9. Стенды для выставок.
10. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности,)
11. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).
12. Т\с кабинета ОБЖ

Для достижения цели Программы применяются современные педагогические технологии: проектная и исследовательская (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); мультимедийные технологии (используются как сопровождение 7объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); кейс технология (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление); здоровье сберегающие технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); игровые технологии; КТД и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;

развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

всестороннее совершенствовать личностные качества:

психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

ориентация на труд, собственные усилия;

удовлетворение потребности детей в общении;

воспитание приоритета общественных ценностей.

Предполагаемые результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Содержание программы

1 год обучения

«Первая Помощь»				
Раздел	Кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
Общие вопросы оказания первой доврачебной помощи	8	8		Тестовая часть

Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях.....	38	18	20	Практическая работа
Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.....	22	8	14	Проектная работа
Итого:	68	34	34	

Тема № 1. Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема № 2. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.¹¹

Тема №3. Проведение сердечно-легочной реанимации

Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 4. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 5. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 6. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 7. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею.

Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема № 8. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 9. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 10. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Тема № 11. Первая помощь при неотложных ситуациях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема № 12. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Программа «Первая помощь»

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Календарно-тематическое планирование 1 группа

№	Форма	Количество часов	Тема занятия	Дата	
				план	факт
1	беседа	1	Основы оказания первой помощи		
2	беседа	1	Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП		
3	практика	1	Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).		
4	беседа	1	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.		
5-6	Беседа, практика	2	Правила наложения повязок. Перевязочные средства.		
7	практика	1	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.		
8-9	практика	2	Первая помощь при переломах		
10	беседа	1	Реанимационные мероприятия.		
11-13	практика	3	Донорский метод искусственной вентиляции легких.		
14	практика	1	Экстренная реанимационная помощь.		
15	практика	1	Признаки клинической смерти.		
16	беседа	1	Первая помощь при автодорожном происшествии.		
17	беседа	1	Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.		
18-19	Беседа, практика	2	Транспортировка пострадавшего		
20	практика	1	Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы.		
21	беседа	1	Помощь при утоплении		
22	беседа	1	ПП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.		
23		1	Тренировочные занятия		
24-25	проект	2	Проект «Умеешь сам – научи других»		
26	практика	1	Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае		

			бледного утопления.		
27	беседа	1	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		
28	беседа	1	Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции		
29	практика	1	Первая помощь при поражении электрическим током		
30	беседа	1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии		
31-33	практика	3	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене		
34	беседа	1	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога		
35	практика	1	Схема лечения ожогового шока.		
36	практика	1	Правила оказания помощи на месте происшествия пожара		
37	беседа	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		
38-40	практика	3	Оказание первой помощи при различных видах травм		
41-42	практика	2	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе,		
43-44	практика	2	ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге		
45	практика	1	Наиболее частые причины обмороков		
46			Тренировочные занятия		
47-48	проект	2	Проект «Умеешь сам – научи других»		
49	беседа	1	Понятие о гипертонии		
50-51	практика	2	Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.		
52	практика	1	Измерение артериального давления		
53	беседа	1	Коварство аллергии		
54	беседа	1	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции		
55-56	Практика	2	Оказание первой помощи при перело		
57-59	Беседа, практика	3	Правила надевания ОЗК		
60-61	Викторина	2	Викторина «Юный спасатель»		
62-64	практика	3	Тренировочные занятия		
65-66	проект		Проект «Умеешь сам – научи других»		
67	беседа	1	Историческая викторина		
68	беседа	1	Итоговое занятие		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Программа «Первая помощь»

- начало учебного года- 1 сентября
- окончание учебного года - 31 мая

Календарно-тематическое планирование II группа

№	Форма	Количество часов	Тема занятия	Дата	
				план	факт
1	беседа	1	Основы оказания первой помощи		
2	беседа	1	Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП		
3	практика	1	Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).		
4	беседа	1	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.		
5-6	Беседа, практика	2	Правила наложения повязок. Перевязочные средства.		
7	практика	1	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.		
8-9	практика	2	Первая помощь при переломах		
10	беседа	1	Реанимационные мероприятия.		
11-13	практика	3	Донорский метод искусственной вентиляции легких.		
14	практика	1	Экстренная реанимационная помощь.		
15	практика	1	Признаки клинической смерти.		
16	беседа	1	Первая помощь при автодорожном происшествии.		
17	беседа	1	Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.		
18-19	Беседа, практика	2	Транспортировка пострадавшего		
20	практика	1	Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы.		
21	беседа	1	Помощь при утоплении		
22	беседа	1	ПП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.		
23		1	Тренировочные занятия		
24-25	проект	2	Проект «Умеешь сам – научи других»		
26	практика	1	Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.		

27	беседа	1	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		
28	беседа	1	Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции		
29	практика	1	Первая помощь при поражении электрическим током		
30	беседа	1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии		
31-33	практика	3	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене		
34	беседа	1	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога		
35	практика	1	Схема лечения ожогового шока.		
36	практика	1	Правила оказания помощи на месте происшествия пожара		
37	беседа	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		
38-40	практика	3	Оказание первой помощи при различных видах травм		
41-42	практика	2	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе,		
43-44	практика	2	ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге		
45	практика	1	Наиболее частые причины обмороков		
46			Тренировочные занятия		
47-48	проект	2	Проект «Умеешь сам – научи других»		
49	беседа	1	Понятие о гипертонии		
50-51	практика	2	Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.		
52	практика	1	Измерение артериального давления		
53	беседа	1	Коварство аллергии		
54	беседа	1	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции		
55-56	Практика	2	Оказание первой помощи при переломах		
57-59	Беседа, практика	3	Правила надевания ОЗК		
60-61	Викторина	2	Викторина «Юный спасатель»		
62-64	практика	3	Тренировочные занятия		
65-66	проект		Проект «Умеешь сам – научи других»		
67	беседа	1	Историческая викторина		
68	беседа	1	Итоговое занятие		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебный класс
2. Принтер, экран, ноутбук
3. Фотокамера
4. ВПХР – 1 шт.
8. Респиратор – 10 шт.
12. Шины – 2 шт
14. Тренажер Максим – 2 шт
15. Тренажер СЛР – 1 шт
16. Санитарная сумка – 4 шт.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах²⁷

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим .Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:28

☒ **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

☒ **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

☒ **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения

в различных ситуациях творческого использования.

Высокий Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в

уровень освоения учебной и творческой деятельности, которая является содержанием

программы программы; показывает широкие возможности практического

применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.29

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагогов:

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
3. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко_культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>
2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:

<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

9. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим до